ANÁLISE LEXOCOGRÁFICA DA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO NA ÁREA DA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR E QUALIDADE DE VIDA NA ESCOLA: O CASO DO PERIÓDICO CIENTÍFICO CPAQV

Lexicographic analysis of knowledge construction in the area of school physical education and quality of life in school: the case of the scientific journal CPAQV

ISSN: 2178-7514

Vol. 14 | Nº. 1 | Ano 2022

Luiz Fabiano Petrini, Suellen Eduarda Lopes,
José Ricardo Lourenço de Oliveira, Guanís de Barros Vilela Junior

RESUMO

Este estudo teve como objetivo apresentar uma revisão bibliográfica, seguida de revisão bibliométrica e análise lexicográfica, por meio de palavras-chave como: Educação Física Escolar e Qualidade de vida na Escola, com base em dados na Revista CPAQV- Centro de Pesquisas Avançadas em Qualidade de Vida. Foram analisados dez artigos, nacionais, publicados entre os anos de 2009 a 2021. Complementarmente e metodologicamente a pesquisa foi realizada com a aplicação do software IRAMUTEQ, a fim de buscar uma possível representação, por meio de uma nuvem de palavras e uma análise de similitude, avaliando a frequência das palavras nos estudos levantados, como também a conexão entre as palavras. Contudo, pode-se observar que o termo qualidade de vida encontra-se intrínseco na educação física na escola por diversos momentos com termos substantiados, tais como, “Treinamento”, “Saúde”, “Desenvolvimento”, “Lazer”, “Social”, “Ambiente”, “Tecnologia”, dentre outros. Deste modo conclui-se que a qualidade de vida poderia ser considerada e desenvolvida com maior relevância nas práticas pedagógicas, criando e desenvolvendo uma óptica mais abrangente, possibilitando perspectivas das diversas metodologias de sua aplicação no ambiente escolar como um todo.

Palavras-chave: Qualidade de Vida. Educação Física. Escola.

ABSTRACT

This study aimed to present a literature review, followed by a bibliometric review and lexicographical analysis, using keywords such as: Physical Education at School and Quality of Life at School, based on data from the CPAQV Magazine - Center for Advanced Research in Quality of Life. Ten national articles, published between 2009 and 2021, were analyzed. Complementarily and methodologically, the research was carried out with the application of the IRAMUTEQ software, in order to search for a possible representation, through a cloud of words and a similarity analysis, evaluating the frequency of words in the studies surveyed, as well as the connection between the words. It can be observed that the term quality of life is intrinsic in physical education at school for several times with substantiated terms, such as “Training”, “Health”, “Development”, “Leisure”, “Social”, “Environment”, “Technology”, among others. Thus, it is concluded that the quality of life could be considered and developed with greater relevance in pedagogical practices, creating and developing a more comprehensive perspective, enabling perspectives of the different methodologies of its application in the school.

Keywords: Quality of Life; Physical Education; School.

Autor de correspondência

Luiz Fabiano Petrini - luizfabianordp@gmail.com

INTRODUÇÃO

Nas últimas décadas o tema Qualidade de vida vem se destacando cada vez mais, seja com relação à saúde, bem-estar ou demais aspectos. Desde a década de 70 por vieses políticos o mesmo teve grande aumento da produção acadêmica no mundo ⁽¹⁾.

Todavia com toda ascensão desta área de conhecimento, a mesma possui muitos aspectos referentes ao seu conceito, possibilitando, não apenas uma direção ou definição.

Dessa forma, destaca que existe uma dificuldade para conceituar o termo QV já que as características das mesmas ficam entre a satisfação da vida e o bem-estar, sendo assim a qualidade de vida pode ser conceituada de várias maneiras ⁽²⁾.

Dentre outras abordagens sobre, é mencionado que “A qualidade de vida pode ser entendida como o resultado da mediação que o sujeito faz entre aquilo que tem e aquilo que é” ⁽³⁾.

Entre outras palavras para que se tenha qualidade de vida, muitos fatores podem ser experienciados e vivenciados, tais como educação básica, saneamento básico, uma alimentação “adequada”, e não menos importante o emprego, entre outros fatores relevantes.

Diante de diversos fatores é possível destacar a atividade física como promotora da QV no dia a dia, vem aditar que a atividade

física é um comportamento multidimensional, que inclui atividades ocupacionais, cuidados com a casa, atividades de transporte e também muitas atividades que têm envolvimento ao lazer pessoal ⁽⁴⁾.

Para tanto, é enfatizado incluir ao cotidiano práticas de atividades físicas com a finalidade de prover um estilo de vida saudável, prevenindo e auxiliando no controle de doenças, se tornando viés indispensável de grande valor a uma QV mais coesa ⁽⁵⁾.

Contemporaneamente, a sociedade tem buscado alternativas em conciliar sua qualidade de vida com os afazeres do cotidiano, com isso, destaca-se como “pedra angular” a Educação Física na Escola. Esta tem o papel de fomentar logo nos primeiros anos escolares dando os primeiros passos no sentido mais amplo do conceito de QV.

Como um dos métodos mais eficazes para a promoção da qualidade de vida, a educação física na escola, pode ser por meio de uma prática pedagógica, que é compreendida e percebida pelos alunos, os quais acabam por responderem de diferentes formas ao que é mediado.

Dessa maneira, vê-se que a educação física na escola, principalmente quanto aos aspectos de sua identidade, busca continuamente um perfil de profissional de educação física que será exatamente aquele que busca “o desenvolvimento de metodologias docentes com suas aplicações específicas nos

diversos momentos educativos, pedagógicos, científicos e culturais em busca da qualidade de vida social humana”⁽⁶⁾.

Sempre que um profissional traz oportunamente atividades diversificadas e integrativas, seus alunos podem corresponder, ainda melhor, ao seu desenvolvimento global. Deve-se acreditar que a educação física na escola pode ser mais valorizada no Brasil e no mundo, pois suas bases abrem grandes possibilidades de desenvolver e explorar temas que vão além de esportes, performance ou jogos.

Contudo, ainda há bastante preconceito colocado aos profissionais de Educação Física que atuam na escola, o qual é visualizado, por muitos como apenas um mediador de tempo livre, que somente oferece materiais, tais como: bolas, corda, cones entre outros objetos, com o propósito de que os alunos tenham seu “lazer”⁽⁷⁾.

Essa interpretação da educação física na escola é mais um equívoco de muitos que não conhecem o universo deste contexto, para tanto, aponta-se a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que destaca a Educação Física e como ela pode ser desenvolvida a cada ano do Ensino Básico⁽⁸⁾.

Sendo assim, destaca-se a grande importância, de reforçar que Educação Física na Escola:

“É o componente curricular obrigatório em todos os níveis da Educação Básica caracterizado pelo ensino de conceitos,

princípios, valores, atitudes e conhecimentos sobre o movimento humano na sua complexidade, nas dimensões biodinâmica, comportamental e sociocultural. Essas dimensões constituem a base para uma nova compreensão sobre a abrangência e interfaces que fundamentam a Educação Física na escola, seja na perspectiva do movimento, inclusão, diversidade, cidadania, educação, lazer, esporte, saúde e qualidade de vida⁽⁹⁾.”

Para isso, vislumbrou-se realizar um levantamento bibliográfico e lexicográfico acerca da temática, envolvendo conteúdo teórico, sendo processado e analisado pelo Software Iramuteq.

A seguir será apresentado os objetivos deste estudo com o propósito de pormenorizar, ainda mais aquilo que se propõe.

OBJETIVOS

Objetivo geral

Identificar o corpus textual na produção científica da atualidade, com foco na Educação Física Escolar e Qualidade de vida na Escola, fruto de periódico científico.

Objetivo específico

Construir uma nuvem de palavras, agrupando as palavras e as organizando graficamente em função de sua frequência.

Maximizar uma análise de similitude com a construção da árvore de coocorrências, evidenciando a conexidade entre os termos.

MATERIAIS E MÉTODOS

Como critério metodológico este estudo apresenta uma revisão bibliográfica, seguida de revisão bibliométrica e análise lexicográfica, a qual apresenta-se, tendo como principal base de dados a Revista CPAQV - Centro de Pesquisas Avançadas em Qualidade de Vida, que é publicada online quadrimestralmente sob o ISSN 2178-7514.

Como critério de inclusão utilizou-se produções nacionais publicadas entre os anos de 2009 a 2021. As utilizações dos descritores em português foram: Educação Física na Escola, Qualidade de Vida na Escola. Após pesquisa e seleção, foram escolhidos dez artigos envolvendo o tema, dos quais foram inseridos no software.

Após recrutamento de artigos do referido periódico científico, os mesmos foram processados e analisados pelo “Software Iramuteq”, onde se sucederam aplicações, pesquisas e reflexões acerca da temática proposta, destacadas em dois modelos gráficos, são eles: nuvem de palavras e análise de similitude.

Pierre Ratinaud desenvolveu no ano de 2009, o software Iramuteq (Interface de R pour les Analyses Multidimensionnelles de Textes et de Questionnaires) é uma interface visual ancorada no software R para produzir análise de texto. O mesmo possui um dicionário em diversas línguas como, por exemplo, o

Português, possibilitando a utilização do mesmo no Brasil desde 2013.

Com bases estatísticas, o software desenvolve grafos, gráficos e nuvem de palavras, a partir de análises contextuais e de vocabulário, presentes em artigos, livros, dentre outros estudos.

Depois de pontuar a respeito dos métodos que envolveram este estudo, será apresentado a seguir os resultados encontrados.

RESULTADOS

Como principal objetivo do estudo, por meio do software Iramuteq, foram desenvolvidas duas análises: a primeira é a nuvem de palavras e logo em seguida a análise de similitude. Ambos os métodos podem ser baseados e vistos no método heurístico de análises, pois indicam caminhos para o que se observar em um corpus textual.

A nuvem de palavras é baseada em indicadores estatísticos que tem como principal objetivo expor as palavras com mais magnitude e frequência no estudo. Em um “emaranhado” de palavras, algumas são destacadas mais que outras pelo seu tamanho ou cor de acordo com a sua relevância no texto.

A seguir será apresentada a nuvem de palavras acerca das palavras educação física escolar e qualidade de vida na escola.

Figura 1 - Nuvem de palavras sobre Educação Física Escolar e Qualidade de vida na Escola.

Fonte: Elaboração a partir do software Iramuteq com base nos resultados obtidos na pesquisa (2021).

Através da Nuvem de palavras (Figura 1) é visto que palavras com maior ênfase como, por exemplo: “Físico”, “Educação”, “Escolar”, “Grupo”, “Aluno”, “Aula”, “Ensino”, evidenciam e fortalece a relação entre qualidade de vida na educação física escolar. Além das palavras com maior ênfase citadas anteriormente existem palavras ainda ligadas ao tema, porém com menor magnitude como, por exemplo, as palavras: “Educativo”, “Pedagógico”, “Professor”, “Estudo”, “Escola”

Além do tema destacado acima como principal foco do estudo pode-se notar que a qualidade de vida está presente em diversos aspectos dentro da educação física, como por exemplo: “Iniciação” esportiva e avaliações físicas destacadas na Figura 1 através das

palavras: “Força”, “Treinamento”, “Resultado”, “Flexibilidade”, “Velocidade”, “Protocolo”, dentre outras palavras.

Interessante avaliar que na nuvem de palavras da Figura 3, pode-se identificar que a palavra “qualidade” já aparece, porém em menor frequência como educação, escolar, esportivo, aluno, força e demais já citadas anteriormente.

Por fim, pode-se citar mais alguns temas relacionados na nuvem de palavras que têm envolvimento direto com Qualidade de Vida, destacando as palavras a seguir: “Saúde”, “Patologia”, “Biomecânico”, “Desenvolvimento”, “Lazer”, “Social”, “Ambiente” e “Tecnologia”.

Após realizar o levantamento das palavras com maior destaque nos estudos levantados, é de extrema importância entender o contexto das

Diante da análise de similitude (Figura 2), pode-se identificar no núcleo duas palavras com maior destaque que são elas: “Educação” e “Físico”, além desses dois termos, existem diversas categorias que podem ser notadas, através das diferentes linhas de conexão. A seguir pode-se notar e listar quatro principais categorias:

Categoria 1 – Avaliação Física: é possível notar que diante dos estudos levantados destaca-se grande frequência na área de avaliações físicas desde ligações que citam as palavras: “Força”, “Salto”, “Altura”, “Subida”, “Impulso”, “Velocidade” e também outra ligação que reforça os termos: “Análise”, “Cinemático”, “Cintura”, “Escapular” e “Protocolo”.

Categoria 2 – Educação: a educação é encontrada em diversos extremos da Figura 2. As ligações se destacam através de três principais linhas, a primeira envolve palavras como: “Aula”, “Educacional” e “Tecnologia”. A segunda apresenta: “Escolar”, “Desenvolvimento” e “Global”. E por fim a terceira traz consigo as palavras: “Escola”.

Categoria 3 - Esporte: nesta categoria observa-se relações entre o aspecto esportivo com por exemplo a iniciação, foi decidido incluir uma categoria devido a uso de palavras e ligações como: “Modalidade”, “Esporte”, “Esportivo”, “Iniciação”.

Categoria 4 - Diversos: como citado anteriormente, existem diversos aspectos e áreas em que a qualidade de vida está presente. Esta categoria aborda ligações, temas e palavras como por exemplo: “Lazer”, “Saúde”, “Ambiente”, “Relação”, “Social”, dentre outros sentidos amplos que podem ser instrumentos para desenvolver a

qualidade de vida na educação física escolar.

Com base nos resultados apresentados, no próximo tópico será apresentada a discussão.

DISCUSSÃO

Diante dos resultados apresentados viu-se a necessidade de analisar o espectro de palavras e termos sob quatro categorias, entre elas, três tiveram maior destaque no grafo, são elas: avaliação física, educação e esportes.

Embora não aparecendo com destaque pode-se confirmar que a qualidade de vida está diretamente entremeada na educação física escolar, em diversos aspectos e possibilidades de integração, principalmente no sentido de encontrar um grande paradigma que ainda é estabelecido sob essa área do conhecimento. A educação física possui a possibilidade e certa flexibilidade em abordar de forma interdisciplinar, diversificando conteúdos, trabalhando e explorando novas frentes.

Todavia, mesmo depois de muitas décadas de seu surgimento enquanto área de conhecimento a Educação Física, ainda possui olhares e representação dicotomizada do “físico”, destacada nos artigos científicos do periódico pesquisado.

Retratando uma situação de pesquisa em que a educação física escolar tem sido tratada, ainda de forma tecnicista, abordando temáticas das modalidades esportivas tradicionais, tais como, o futebol e o vôlei, destinando a esportivização e a iniciação esportiva, estreitando e limitando a visão da sociedade sobre Educação Física na Escola.

Ao ponderar acerca da qualidade de vida na escola como instrumento de abordagem didático pedagógica, desde os anos iniciais e por meio da educação básica, tende a possibilitar uma visão mais ampla de mundo e criar uma tese mais sólida de desenvolvimento e aprendizagem, principalmente dos valores atrelados aos destaques que estão ligados aos termos encontrados neste estudo.

Sendo assim, com o próximo tópico será consolidado as reflexões que se experienciou, diante do estudo apresentado.

CONCLUSÕES

Após os resultados e conclusões de estudo, vê-se que ao abordar Educação Física Escolar e Qualidade de vida na Escola, com análise estatística textual do software Iramuteq, pode-se concluir preliminarmente que por mais que a palavra Qualidade de Vida, não apresente em primeiro plano nessa análise textual, nota-se que ela aparece intrinsecamente por diversos momentos com termos substantiados, tais como, “Treinamento”, “Saúde”, “Desenvolvimento”, “Lazer”, “Social”, “Ambiente”, “Tecnologia”

Sob este aspecto a qualidade de vida no cenário da educação física na escola, poderia ser considerada e desenvolvida com o viés de maior relevância na maioria das práticas pedagógicas aplicadas, de modo que venha contextualizá-la frente a realidades culturais, recreativas, esportivas e de desenvolvimento global do indivíduo, perfazendo-se como um dos principais conteúdos da formação integral humana. Deste modo criando e desenvolvendo uma nova visão holística integrada, abrindo perspectivas, as

diversas metodologias de aplicação da qualidade de vida no ambiente escolar como um todo

REFERÊNCIAS

1. Machado RCB. Validação do Índice de Qualidade de Vida de Ferrans e Powers para a população geral do município de Londrina. São Paulo: Escola de Enfermagem, Universidade de São Paulo. 2000; p.1099.
2. Oliveira HFR, Risso HRF, Legnani E, Batista E, Turroni FC, et al. QVT-25: Construção e Validação de um Instrumento de Avaliação da Qualidade de Vida no Trabalho. Revista CPAQV. 2017; 9(1); p.02.
3. Oliveira HFR, Risso HRF, Vieira FSF, Leal KAS, Novelli C, et al. Estresse e Qualidade De Vida De Estudantes Universitários. Revista CPAQV. 2015; 7(2); p. 02.
4. Miles L. Physical activity and health. Nutrition Bulletin. Malden, USA. 2007; 32, p.314-363.
5. Manifesto de São Paulo para Promoção da Atividade Física nas Américas. Revista Brasileira de Ciência e Movimento. Brasília. 2000; 8 (1); p.63.
6. Neto VM, Molina RMK. A identidade e perspectiva da Educação Física na América do Sul. Campinas/Rio de Janeiro: Autores Associados/Prosul. 2003; p.270.
7. Machado TS, Bracht V, Faria BA, Moraes C, Almeida U, Almeida FQ. As práticas de desenvolvimento pedagógico na Educação Física escolar. Movimento, Porto Alegre. 2010; 16 (2); p.129-147.
8. Brasil. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília. 2018; p.213-240.
9. Oliveira, ARC, Sartori SK, Laurindo E. (Org.) Recomendações para a educação física escolar. Rio de Janeiro: Confef. 2014, p.17.
10. Camargo BV, Justo AM. Iramuteq: um software gratuito para análise de dados textuais. Temas em Psicologia. 2013; 21(2); 513-18.
11. Marchand P, Ratinaud P. L'analyse de similitude appliquée aux corpus textuels: les primaires socialistes pour l'élection présidentielle française. Actes des 11ème Journées internationales d'Analyse statistique des Données Textuelles. 2012; p.687-699.

OBSERVAÇÃO: Os autores declaram não existir conflitos de interesse de qualquer natureza.