

Teoria Pedagógica de Ommo Gruppe

Prof. Dr. Guanís de Barros Vilela Junior

Introdução

- As décadas de 70 e 80 foram profícuas em relação à discussão epistemológica da Educação Física.
- Ommo Gruppe fez parte de uma corrente pedagógica da Educação Física que prosperou na Alemanha, especialmente nos anos 70.
- Tal discussão foi fruto da realização de uma Olimpíada (Munique 72) e a Copa do Mundo de 1984.
- Fez críticas importantes relativas à inadequação do uso da terminologia esporte e exercício físico ou atividade física.

Introdução

- Omo Gruppe defendia que o *esporte* englobava tanto o esporte mediático quanto o esporte de massas realizado no tempo livre, o que impossibilitava a inserção do mesmo nas ciências biológicas pois são fenômenos essencialmente humanísticos.
- Afinal se Educação Física fosse apenas o estudo do exercício físico a Ortopedia, a Cinesiologia e a Biomecânica seriam um consolidado escopo epistemológico.

As Grandes Questões:

- A EDUCAÇÃO FÍSICA É UMA CIÊNCIA?
- A EDUCAÇÃO FÍSICA POSSUI UM OBJETO DE ESTUDO?
- SE SIM, QUAL?
- QUAIS SÃO OS SEUS CAMPOS DE INTERVENÇÃO?

Onde situar a Educação Física?

- Um dos desafios (ainda presente) era como situar epistemologicamente a Educação Física, qual é afinal o seu objeto de estudo?
- Para Ommo Gruppe antes de se tornar uma ciência a Educação Física precisa consolidar uma Teoria Sistematizada que a fundamente.

Teoria *versus* Teoria Sistematizada

- **Teoria Sistematizada** é aquela que tem clareza de seus métodos e objeto de estudo identificado.
- Uma **teoria** não garante a consolidação de uma ciência, mas uma **teoria sistematizada** possibilita a consolidação de uma ciência.

Por uma Pedagogia da Educação Física

- Ommo Grupe entende que a Educação Física se legitima pela sua natureza essencialmente pedagógica.
- Ou seja, seu objeto de estudo é a própria pedagogia específica e sistematizada onde ela encontra sua identidade e assim se consolida como ciência.

Obra de Ommo Gruppe

1959: *Leibesübung und Erziehung*

1965: *Studien zur pädagogischen
Theorie der Leibeserziehung*

1968: *Einführung in die Theorie der
Leibeserziehung*

1969: *Grundlagen der Sportpädagogik*

1982: *Bewegung, Spiel und Leistung im
Sport. Grundthemen der
Sportanthropologie*

1959: *Exercício físico e educação*

1965: *Estudos sobre a teoria pedagógica
da educação física*

1968: *Introdução à Teoria da Educação
Física*

1969: *Fundamentos da Educação Física*

1982: *o movimento, o jogo e o
desempenho nos esportes. Temas
básicos da antropologia dos esportes*

Finalizando...

- Sua obra ainda não foi traduzida para o português, entretanto, é inegável a influência de seu pensamento na escola alemã que até hoje norteia vários pesquisadores na área das ciências do movimento humano.
- Ommo Gruppe e Haag foram os teóricos da consolidação do esporte na Alemanha nas últimas cinco décadas, consolidação esta que se deu em boa parte, pela luta de ambos em separar a gestão do esporte das questões políticas imediatistas. Ou seja, a gestão das políticas públicas para o esporte tem que ser suprapartidária.

Referências

- Ommo Grupe, Michael Krüger. Einführung in die Sportpädagogik. Schorndorf: Hofmann, 3^a ed. 2007.